**MATEMÁTICA´**

**UNIDAD 1 “PROBLEMAS, NÚMEROS Y ECUACIONES”**

**Guía n° 3 (Semana 23 de Marzo)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** |  | **Curso:** | **5º A, B, C** | **Fecha** | **/03/20** | |
| **INSTRUCCIONES:** A continuación, se desarrollarán 3 clases (para 3 días distintos), las cuales pertenecen a la presente semana; al término de esta, se efectuará un control, permitirá evaluar la internalización del contenido trabajado.  Para solucionar alguna duda, puede escribir al correo: [angel.villablanca@elar.cl](mailto:angel.villablanca@elar.cl) o [alejandra.contreras@elar.cl](mailto:alejandra.contreras@elar.cl) , según sea el profesor quien le imparta clases.  Puede descargar el texto escolar <https://drive.google.com/drive/folders/1dXdEeth-JO_NLKEgYpgKeFcEX10zOSYy> y guardarlos en su procesador. | | | | | |

|  |
| --- |
| **Objetivos:** Identificar el valor que tiene cada dígito según la posición que ocupe en el número*.*  **Contenidos:** Valor posicional |

**ITEM I.- PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO.**

Los estudiantes serán capaces de comparar números e identificar las posiciones de los dígitos.

En esta clase trabajaremos con el texto escolar desde la página  hasta la página  del texto escolar. Al terminar la actividad, pide a un adulto que corrija esta actividad comparando los resultados en la página 

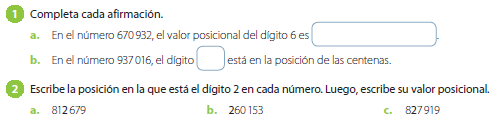
**ITEM II.- PRÁCTICA GUIADA.**

Hasta la clase, aprendiste a escribir, tanto en números como en palabras valores hasta 1 000 000 000, los cuales vamos a utilizar en operaciones y casos más adelante. A continuación, realizaremos comparación entre números y organizaremos información.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

En el cuadro superior, vemos dos carteles que realizan publicidad para promover la reforestación en las zonas de Aysén y Magallanes, ambos muestran un número que indica la cantidad de árboles plantados. Si observamos con detención son cifras similares, pero queremos ver cuál de dos es mayor, o tal vez saber la diferencia entre ambos números.

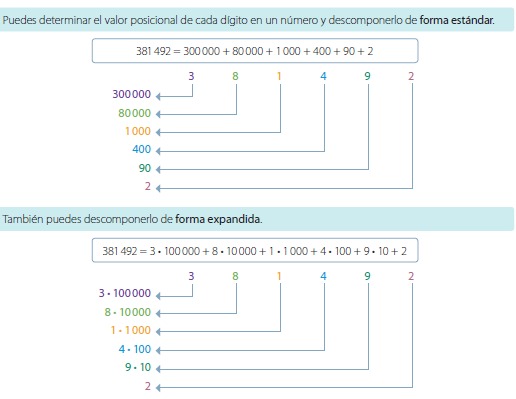
A continuación, trabajaremos en la página  del texto



Como podemos ver en lo anterior, es necesario saber identificar las posiciones de los dígitos, la razón es sencilla, más adelante necesitaremos comparar dos o más números y sin el conocimiento de estos datos, será complejo.

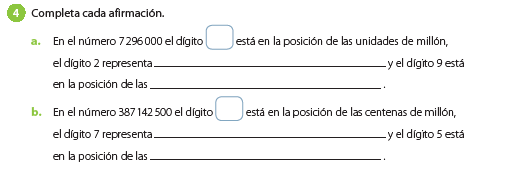
Entre Aysén y Magallanes, ¿cuál de las dos plantó más árboles? ¿cuál es la diferencia entre una zona y la otra?

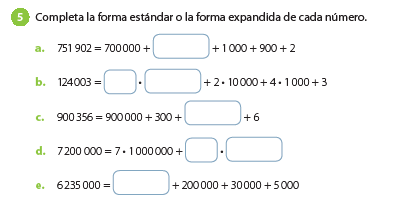
A continuación, veremos cono se desarrolla la descomposición de un gran número de forma estándar y expandida

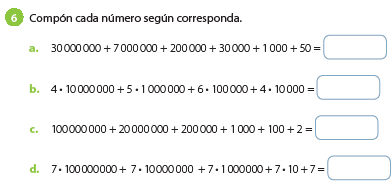


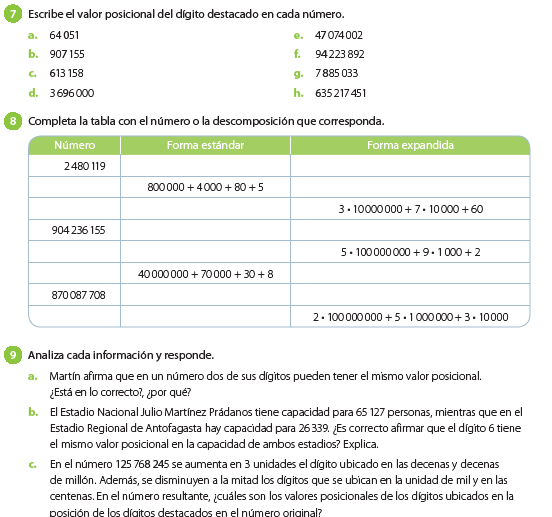
Podemos observar que en la **forma estándar** se realiza una descomposición aditiva simple, si embargo en la **forma expandida**, se aplica multiplicación por múltiplos de 10.

La actividad a desarrollar en el día de hoy será más extensa que el del día de ayer y el anterior, sin embargo, nos servirá para medir como va el proceso de aprendizaje hasta el momento. Es por esto que desarrollaremos los ejercicios de las páginas y 









Hoy aprendimos a realizar descomposición aditiva de forma estándar y expandida, donde esta última aplica multiplicaciones por factores múltiplos de 10, además de poder comparar valores de dígitos en distintas posiciones de valor.